

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района

МКОУ "Пановская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волкова Н.В.

Приказ № 87-О

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по развитию добровольческого движения

«Дорогою добра»

на 2024-2025 учебный год

с. Паново, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, основе программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» 5-9 классы. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.- М.,ООО «Русское слово», 2019г. (ФГОС. Внеурочная деятельность),с учетом годового календарного графика и учебного плана МКОУ «Пановская СОШ» на учебный год, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение основного и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций *программы воспитания*.

Виды деятельности: игровая деятельность, проектная деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организаций занятий: акции, форумы, социальные и творческие проекты, встречи с интересными людьми, презентации, конкурсы, трудовой десант, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Объем программы: 34 часа

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Критерии оценки деятельности учащихся - зачет за период.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок личностных результатов входит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов.

Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся

должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнеров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

Сформированность эмоционально-ценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании.

Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтерская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия.

Детское общественное объединение, или волонтерская организация (отряд, группа), — это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные результаты связаны прежде всего с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтерские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни.

Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

Межпредметные результаты, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтерских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам.

У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий,

переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей.

В процессе освоения курса у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами).

Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при соблюдении правил информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества, историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества. Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою потребность к участию в добровольческой деятельности, подготовиться к ее осуществлению.

Содержание занятий

Спешите делать добро

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение «добрый», «заботливый», «внимательный».

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Семья — это значит: мы вместе

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся.

Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Ты — не один, ты — в команде!

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, групповой деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества.

Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Российское движение школьников.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок Об организации деятельности Российского движения школьников (Движение Первых) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение

правил работы в команде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов
Что такое хорошо? Вводное занятие.	1
Семья - это означает: мы вместе.	1
Спешите делать добро. Волонтерская акция «День пожилого человека»	1
Российское движение школьников - Движение первых	1
Кем быть? Каким быть?	1
Ты не один, ты в команде!	1
Сколько стоит добро?	1
Жизнь дана на добрые дела. Волонтерская акция.	2
Добровольцы — это мы!	1
Как и когда помогать?	1
Команда- это вместе. Тренинги.	1
Готовимся к добровольческому проекту.	1
Кто такой волонтер? День волонтера- слет.	1
Добровольчество без границ.	1
Календарь добрых дел	1
Я хочу, я- могу- быть волонтером!	1
От «я» до «Мы»	1
Жизнь на благо других. Волонтерская акция.	2
Игра- дело серьезное. Волонтерский квест.	2
Все в наших руках. Знакомство с благотворительностью.	1
Открытые сердца. Инклюзивное волонтерство. Участие в конкурсе «Ростки талантов»	1
Событие - это интересно! Событие - это важно!	1
Проект - это нужно! Проект - это важно!	3
Добро шагает по планете. Волонтерская экологическая акция.	2
Я - доброволец, а это значит! Волонтерская акция «Георгиевская ленточка»	2
Думая о будущем. Вахта Памяти.	2
	34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов
Что такое хорошо? Вводное занятие.	1
Семья - это означает: мы вместе.	1
Спешите делать добро. Волонтерская акция «День пожилого человека»	1
Российское движение школьников - Движение первых	1
Кем быть? Каким быть?	1
Ты не один, ты в команде!	1
Сколько стоит добро?	1
Жизнь дана на добрые дела. Волонтерская акция.	2
Добровольцы — это мы!	1
Как и когда помогать?	1
Команда- это вместе. Тренинги.	1
Готовимся к добровольческому проекту.	1
Кто такой волонтер? День волонтера- слет.	1
Добровольчество без границ.	1
Календарь добрых дел	1
Я хочу, я- могу- быть волонтером!	1
От «я» до «Мы»	1
Жизнь на благо других. Волонтерская акция.	2
Игра- дело серьезное. Волонтерский квест.	2
Все в наших руках. Знакомство с благотворительностью.	1
Открытые сердца. Инклюзивное волонтерство. Участие в конкурсе «Ростки талантов»	1
Событие - это интересно! Событие - это важно!	1
Проект - это нужно! Проект - это важно!	3
Добро шагает по планете. Волонтерская экологическая акция.	2
Я- доброволец, а это значит! Волонтерская акция «Георгиевская ленточка»	2
Думая о будущем. Вахта Памяти.	2
	34ч

