

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пановская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Ответственный за  
организацию учебной  
работы

\_\_\_\_\_  
А.И. Дворядкин  
от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Волкова  
Приказ № 87-О  
от «30» 08.2024г.

Рабочая программа  
образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для подготовительной группы  
дошкольного образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.Н. Шумских,  
воспитатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №28-51-513/16 от 27.06.03г. Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №30-51-914/16 от 15.12.02г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.

Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников ОО, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи. Обязательная часть Программы ОО разработана на основе инновационного образовательного программного документа:

«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.

По направлению образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром с использованием методических пособий Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .

– 80 с. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с.

где представлена система работы по формированию у детей умение расширять и уточнять представление об окружающих предметах и представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

### **Цели:**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Задачи:**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Для этого используются **разнообразные методы:**

наблюдение натуральных объектов;

труд взрослых;

дидактические игры;

работа с картинками (рассматривание картин);

чтение художественной литературы,

рассказы;

беседы;

экскурсии;

прогулки;

наглядные методы;

практические методы;

подвижные игры.

**Формы реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят по 1 часу в неделю, общий объем 36 часов в год. В месяц: 2 часа —

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2ч-

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Возраст детей 6-7 лет

Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач, включает развитие познавательно-исследовательской

деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а помогает понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Подводит детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром направлено на достижение **цели:**

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к Родине, представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о людях разных профессий, о предметах, облегчающих труд людей на производстве об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, через решение следующих **задач:**

- расширять представления детей об истории создания предметов, о флаге, гербе и гимне России, о Москве — главном городе, столице России.

Формирования у детей интереса и ценностного отношения к природе, развитие сенсорики и наблюдательности, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы;

развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ;

- желание активно изучать природный мир; о взаимодействии человека и природы; воспитывать чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира и основ гуманно-ценностного отношения детей к природе.

#### **Социальное партнерство с родителями:**

- установление позитивных отношений с родителями;
- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- привлечение родителей (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.), с уважением к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень»;
- участие в Акции – предновогодняя «Елочка – зеленая иголочка» и «Земля – наш дом», приуроченная ко Дню Земли – 22 апреля;
- рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми;
- рекомендации по домашнему чтению;
- информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);
- рекомендации установления позитивных отношений с родителями;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- выставки работ родителей и детей;
- проектная деятельность;
- информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел	час	Тема - занятия	Программное содержание	Наглядный материал	Рекомен Литер стр	Примерн сроки	Факти чес сроки
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>								
1	Предметное окружение	1	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина); фишки, алгоритм описания предмета, посылка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр 28	1 неделя	
2	Ознакомление с миром природы	1	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную	Картинки овощей, фруктов, грибов, орех, мяч, желуди, каштаны. Видеоролик «Дары осени»; слайд –шоу «Что нам осень принесла»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовите	2 неделя	

				активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.		льная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр. 33		
3	Явления общественной жизни	1	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	выставка "Моя семья" – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал.).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29	3 неделя	
4	Ознакомление с миром природы	1	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о	Аудиозапись «Танец Феи Драже»(муз П.И. Чайковского), обручи, увеличительное стекло, контейнер с почвой, фартук,	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовите	4 неделя	



				свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	влажные салфетки на каждого ребенка	льная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр. 34		
5	Предметное окружение	1	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31	5 неделя	

					пустая. Картинки "домино": на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка.			
6	Ознакомление с миром природы	1	«4 октября- всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных.учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Карнавальные костюмы животных,плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.37	6 неделя	
7	Явления общественной жизни	1	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей,	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением	7 неделя	

				<p>посещающих детский сад.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.</p>	<p>» подг. группа стр.33</p>		
8	Ознакомление с миром природы	1	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....»	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.</p>	<p>Презентация «Осень в рисунках детей» Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, вальс. Гуашь, акварельные краски, кисти, салфетки</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.38</p>	8 неделя	
9	Предметное окружение	1	Путешествие в прошлое книги	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под</p>	<p>Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным</p>	9 неделя	

				влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам	и социальным окружением» подг. группа стр.35		
10	Ознакомление с миром природы	1	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.40	10 неделя	
11	Явления общественной жизни	1	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным	11 неделя	

				<p>труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Карта "Школьная страна". Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p>и социальным окружением » подг. группа стр.36</p>		
12	Ознакомление с миром природы	1	«Наблюдение за живым объектом»	<p>Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p>	<p>Морковь, картинки с изображением морской свинки</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.43</p>	12 неделя	

13	Предметное окружение	1	На выставке кожаных изделий	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. Группа стр 39</p>	13 неделя	
14	Ознакомление с миром природы	1	«Животные зимой»	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Проектор ,экран, видео «Животные зимой» Карточки «Покормите птиц зимой»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.45</p>	14 неделя	

15	Явления общественной жизни	1	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их	Предметные картинки, старинная книга, различные журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35	15 неделя	
16	Ознакомление с миром природы	1	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.48	16 неделя	
17	Предметное окружение	1	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-	Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и	17 неделя	

				следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	социальным окружением » подг. группа стр.42		
18	Ознакомление с миром природы	1	«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Видеофильм «Национальный парк», «Лосиный остров»,	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.50	8 неделя	
19	Явления общественной жизни	1	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.	19 неделя	



						группа стр.43		
20	Ознакомление с миром природы	1	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любопытность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Объекты экологической тропы(растения и животные) Узамбарская фиалка, герань, Фикус.	О.А. Соломенник ова «Ознакомле ние с природой в ДО» подготовите льная к школе группа. М.:МОЗАИ КА- СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.53	20 неделя	
21	Предметное окружение	1	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	О.В.Дыбина «Ознакомле ние с предметным и социальным окружением » подг. группа стр.45	21 неделя	
22	Ознакомление	1	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках,	Презентация «Служебные собаки»	О.А. Соломенник	22 неделя	

	с миром природы			о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога	картинки с силуэтом служебных собак.	ова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.55		
23	Явления общественной жизни	1	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме "Наши защитники".	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46	23 неделя	
24	Ознакомление с миром природы	1	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи	Муляжи с овощами, пакетики с семенами, ящички, стаканчики с землей, фотографии с	О.А. Соломенникова «Ознакомление с	24 неделя	

				<p>между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	овощами	<p>природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.57</p>		
25	Предметное окружение	17	Знатоки	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47</p>	25 неделя	
26	Ознакомление с миром природы	1	«Полюбуйся: весна наступает....»	<p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p>	<p>Репродукции картин о весне. Краски, фломастеры, цветная бумага, ножницы.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО»</p>	26 неделя	

				Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.58		
27	Явления общественной жизни	1	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49	27 неделя	
28	Ознакомление с миром природы	1	«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую	Фотоматериал о воде, Водный транспорт. Карандаши, рисунки с рыбками	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовите	28 неделя	

				инициативу.		льная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.61		
29	Предметное окружение	1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51	29 неделя	
30	Ознакомление с миром природы	1	«Знатоки природы»	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Игровое поле с фишками, медали	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа.	30неделя	

				Развивать познавательную активность.		М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.63		
31	Явления общественной жизни	1	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.группа стр.53.	31 неделя	
32	Ознакомление с миром природы	1	«22 апреля-Международный день Земли»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное	Карандаши, фломастеры	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИ	32 неделя	

				отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.		КА-СИНТЕЗ, 2017,-112 с. стр.65		
33	Предметное окружение	1	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	33 неделя	
34	Ознакомление с миром природы	1	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать	Природный материал(камни, веточки, шишки, каштаны)искусственные цветы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	34 неделя	

				бережное отношение к природе.формировать эстетическое отношение к природе.		2017,-112 с. стр.66		
35	Явления общественной жизни	1	К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>животных.</p>	<p>Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56</p>	35 неделя	
36	Явления общественной жизни		К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах</p>	<p>Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным</p>	36 неделя	



			<p>труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>животных.</p>	<p>развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>	<p>и социальным окружением» подг. группа стр.56</p>		
Итого: 36 часов							

## **Прогнозируемые результаты:**

### **К концу года дети должны:**

Иметь элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Знать что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Знать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Иметь представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России. Называть Флаг, герб и гимн России.

Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Иметь представления о родном крае, достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Иметь представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Иметь элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Иметь представления о людях разных профессий.

Иметь целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Узнавать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира. Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты живой и неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностика результативности:

Диагностика уровня и критерии оценки развития соответствует авторской методике Понамаревой И.А. Позина В.А по программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ).

## Список литературы и материально-технического обеспечения

### Методическая литература для педагога:

#### Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),.– М.: Мозаика-Синтез, 2017 . – 80 с

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Книга В.Танасийчука «Экология в картинках».

#### Наглядно-дидактические пособия

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Календарь природы, загадки, стихи и музыка из цикла «Времена года», репродукции картин на тему «Золотая осень, зимующие птицы, «Зимушка зима», «Апрель-звенит капель», глобус, картины с изображением леса, лесных животных, домашних животных, лесных ягод, грибов ,рыбы, земноводные, насекомые, модель Солнечной системы,птицы, рыбы, земноводные, насекомые.

**Серия «Мир в картинках»:**«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне»; «Защитники Отечества», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты» «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

#### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер

Музыкальный центр

Проектор

