УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____/Волкова Н.В.
« ____ » _____ 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

с. Паново, 2025

Председатель комиссии: Волкова Наталья Владимировна, директор МБОУ «Пановская СОШ»

Члены комиссии:

1. Кондрушина Галина Владимировна, заведующая Подстепновской СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»
2. Лескова Людмила Семеновна , учитель МБОУ «Пановская СОШ»
3. Клименко Марина Васильевна, учитель Подстепновской СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»
4. Клименко Максим Владимирович, учитель Подстепновской СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»
5. Дворядкин Алексей Иванович, учитель МБОУ «Пановская СОШ»
6. Загайнова Ирина Владимировна, библиотекарь МБОУ «Пановская СОШ»
7. Семичастная Татьяна Яковлевна, воспитатель детского сада Подстепновской СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края 10 апреля 2025 года, протокол заседания № 6.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (далее – Школа) основано в сентябре 1934 г.

Здание Школы находилось в центре села по улице Куйбышева, которая была в 1993 г. переименована в улицу Г. Панова. Сначала Школа функционировала как начальная семилетняя, а с 1956 г. – как средняя.

С 1975 по 1979, после открытия в селе Подстёпном новой средней школы, Школа работала как восьмилетняя.

С 1 сентября 1979г. (в связи с образованием в селе Панове нового совхоза «60 лет Октября») Школа реорганизована в среднюю.

12.05.1995г. Приказом Комитета администрации по образованию Ребрихинского района Пановская средняя школа утверждена как «Пановская муниципальная средняя общеобразовательная школа».

31.08.2006г. Приказом комитета администрации Ребрихинского района по образованию Школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа».

8 октября 2008 г. в селе Панове введено в эксплуатацию новое здание Школы по улице Кузбасс, 1. Типовое двухэтажное кирпичное здание занимает 2652 кв. метра и рассчитано на 168 учащихся в одну смену. В Школе обучаются дети из села Панова и посёлка Молодёжный.

В 2017 г. Школа реорганизована в форме присоединения к ней МКОУ «Подстепновская СОШ» и создания Подстепновской СШ филиала МКОУ «Пановская СОШ».

В 2024 г. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края приказом Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края.

Миссия Школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям (законным представителям): обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа.

Образовательные цели Школы: удовлетворение потребностей каждого участника образовательных отношений в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования; формирования базовой культуры личности обучающегося, потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, способности к социальной адаптации.

Принципы стратегического развития

Необходимо строить Школу равных возможностей, где учатся дети по общеобразовательной программе, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Для достижения новых целей определены основные направления развития:

совершенствование системы оценки качества образования;

повышение профессионализма учителей за счет переподготовки и повышения квалификации, освоения новых педагогических технологий;

осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательной деятельности современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
Директор	Волкова Наталья Владимировна	Общее руководство школой Предметы: Русский язык Литература История Обществознание Иностранный язык	«Филология», учитель русского языка и литературы средней школы Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» Переподготовка	21	38	Соотств. занимаем должность и	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Школы: дата регистрации **09.09.2015г.**

ОГРН:1022202564438, дата государственной регистрации: 12 декабря 2011г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная ИФНС РФ № 7 по Алтайскому краю.

ИНН/КПП: 2266004254/226601001, свидетельство: серия 22 № 003461183, дата постановки на учет: **06 июля 2000г.**

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00372268

Дата предоставления лицензии: 03.11.2015

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01260-22/01142392

Дата предоставления государственной аккредитации: 25.12.2015

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования), дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Выводы и рекомендации по разделу:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, определяющие содержание образования базового и профильного уровней образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом Школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Школы - директор, который осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Функции органов управления определены локальными актами Школы.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий Совет школы рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

с 2024 года Управляющий совет выполняет дополнительные функции:

формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;

популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения

традиционных семейных ценностей;
обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
согласовывает программу развития Школы и отчет о результатах самообследования.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательной деятельности, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В Школе действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности Школы и защиты прав работников.

Структурная составляющая методической службы Школы - Методический совет, приоритетной задачей которого является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

Структура управления за 2024 год не изменилась.

Имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед Школой.

2.2. Система управления

К управлению Школой привлекаются все участники образовательных отношений: педагоги (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет Школы); родители (классные родительские комитеты, Совет родителей, Управляющий совет Школы); учащиеся (Совет обучающихся, Управляющий совет Школы).

Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный Совет родителей, который содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Представители обучающихся 8-11 классов входят в Совет обучающихся, который руководит органами самоуправления в классах, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы.

Режим управления школой — развитие.

За отчетный период план работы, в основном, реализован.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования реализованы в полном объеме.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2024 система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Условия дальнейшего развития системы управления Школой:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении Школой в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Партнерство с родителями является одним из стратегических направлений работы Школы. Основной целью системы работы с родителями в МБОУ «Пановская СОШ» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Наличие общих целей - важный фактор для построения партнерства.

Организация взаимодействия семьи и Школы строится по следующей схеме:

информирование родителей. Информирование осуществляется через сайт: локальные акты,

новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания и образовательных услуг. Ресурс «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Размещение информации на информационных стендах, через универсальную платформу «Сферум», официальные страницы школы в социальных сетях Одноклассники и Контакте;

психолого - педагогическое просвещение родителей;

участие родителей в учебно - воспитательном процессе (совместные творческие дела, родительские собрания);

участие родителей в управлении Школой (Совет школы, Совет профилактики, Родительский патруль, Родительский контроль, родительские комитеты).

В плане работы Школы отражены мероприятия с участием родителей (законных представителей). В практике сложились наиболее рациональные формы взаимодействия с родителями: общие и классные родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, совместные праздники, поездки, походы. Реализуется программа родительского просвещения «Родительская академия» (Алтайский институт развития образования им. А.М. Топова, Барнаул, 2019г.) как одна из форм просвещения родительской общественности.

Для качественного планирования и организации взаимодействия семьи и Школы ежегодно составляется социальный паспорт Школы, в котором в том числе учитывается количество учащихся из социально незащищенных семей.

Таблица 2

Всего семей	Всего детей	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Неполные	Опекаемые	Семей с детьми и ОВЗ	СОП (ВШУ)	Дети - инвалиды	ПДН учет
112	161	65	32	19	3	9	2	7	1

Дети из многодетных семей получают ежегодное пособие Губернатора Алтайского края для подготовки детей к новому учебному году.

Под опекой и попечительством в семьях находится 3 ребенка. Посещение квартир таких обучающихся проходит по плану.

Работа с семьями СОП, КДН - учета строится в соответствии с планами классных руководителей, программой индивидуального развития семьи и плана Совета профилактики.

Одним из приоритетных направлений работы Школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием.

В 2024 году организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, детей из многодетных семей, детей из семей участников СВО. В соответствии с Порядком предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ, утвержденного Постановлением правительства Алтайского края, детям с ОВЗ предоставляется двухразовое питание. Другие категории школьников 5-11 классов питаются за счет родительской доли.

В столовой имеется цикличное меню (на 10 дней). Школа в этом направлении проводит большую работу: ведётся контроль за качеством питания, как со стороны администрации школы, так и со стороны родителей. С 2020 года в Школе работает по отдельному графику «Родительский контроль». Состав комиссии ежегодно меняется. Родители (законные представители) проверяют качество приготовленной пищи, санитарное состояние в школьной столовой, контролируют соответствие утвержденного меню фактически приготовленному. Создана и действует бракеражная комиссия.

Основные показатели организации горячего питания школьников

Таблица 3

Число учащихся 1-4 классов	Из них охвачено горячим питанием, %	Число учащихся 5-9 классов	Из них охвачено горячим питанием, %	Число учащихся 10-11 классов	Из них охвачено горячим питанием, %
59	98% 3 ученика на надомном обучении	90	99% 1 ученик на надомном обучении	113	100 %

В Школе созданы все условия для организации горячего питания школьников.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Школы

Одним из показателей качества образования Школы является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности. В Школе проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов и пожеланий родителей и обучающихся через опрос, анкетирование

Большинство родителей (законных представителей) высказывают удовлетворенность организацией урочной деятельности (95%) и внеурочной деятельности (91%), организацией горячего питания (96%).

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура управления соответствует целям и содержанию работы Школы, способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст.26 и ст.27 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления достаточно эффективна.

Организовано через разнообразные формы взаимодействие семьи и Школы.

Систематически изучаются мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент обучающихся

В Школе укомплектовано 21 класс с общей численностью **172 обучающихся.**

Таблица 4

Образовательная деятельность				
Учебный год	1.1. Общая численность обучающихся	1.2. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1.3. Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1.4. Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования
2022	168	54	108	6
2023	172	60	98	14
2024	163	59	90	13

При анализе общего количества обучающихся за три года отмечаем уменьшение количества обучающихся.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году Школа реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с РАС.

Обучение в школе осуществляется в очной форме, в условиях учебного класса. Четверо обучающихся обучаются на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (при необходимости согласно рекомендациям ЦМПК) и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Преподавание части предметов среднего общего образования ведется на профильном уровне.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Сетевая форма реализации образовательных программ в 2024 году не использовались.

Таблица 5

Образовательная деятельность				
Учебный год	1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	численности учащихся
2022	0	6 учащихся /3,5%	0	0
2023	0	14 учащихся/	0	0
2024	0	13/8%	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания является составной частью основных образовательных программ МБОУ «Пановская СОШ» и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально - значимой деятельности школы.

Таблица 6

Направления воспитательной деятельности	Содержание
Урочная деятельность	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>Анализ проведенных открытых уроков показал, что учителя эффективно используют воспитательный потенциал учебного процесса. Воспитательные элементы органично интегрированы в содержание уроков, что способствовало формированию у обучающихся важнейших духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</p>
Внеурочная деятельность	<p>Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе. Занятия формируются с учетом пожеланий учащихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличительной от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, курс, школьный театр.</p>

	<p>В Школе реализуются курсы внеурочной деятельности, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Для учащихся с 1 по 11 классы проводятся занятия курса «Разговоры о важном», а для учеников с 6 по 11 классы — курс «Россия — мои горизонты».</p> <p>В Школе успешно реализуются программы внеурочной деятельности по всем предусмотренным Федеральными государственными образовательными стандартами направлениям. Важно отметить, что охват учащихся составляет 100%, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности всех участников образовательного процесса в реализацию воспитательных и развивающих мероприятий.</p>
Классное руководство	<p>Основные направления работы классных руководителей включали формирование коллектива, развитие нравственных качеств, внедрение здоровьесберегающих технологий, индивидуальную работу с обучающимися и взаимодействие с родителями.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется посредством целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на решение задач воспитания и успешной социализации обучающихся.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (КТД «День Матери»; «Вахта Памяти», «День защитника Отечества, «День Победы»); - еженедельная торжественная линейка поднятия флага РФ и исполнения гимна. <p>Основные направления коллективно-творческих дел (КТД) в школе в 2024 году были ориентированы на патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Встречи с участниками СВО, тружениками тыла; -Акции "Подарок солдату», "Письмо солдату", "Георгиевская ленточка, "Окна Победы" ,Акция "Мемориал" Акция "Снежный десант". -Велопробег "Спасибо за Победу; -Участие в концертных программах: "День защитника Отечества" "День Победы»; -Уроки мужества: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда; -Участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры "Зарница. 2.0" <p>Эти мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны и сохранение памяти о подвигах предков.</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии и поездки: посещения музеев, театров, исторических мест (Театр драмы г. Барнаул, Мемориал славы г. Барнаул, «Музей времени» г. Барнаул,

	<p>Горный Алтай, Республика Алтай, районный краеведческий музей с. Ребриха);</p> <p>-Практические занятия и мастер-классы: Профессиональные пробы в Ребрихинском лицее, АГУ г. Барнаул;</p> <p>-Культурные и творческие мероприятия, форумы: Молодежный форум «Ребрихинский район - территория молодых» с. Ребриха, слет волонтерских отрядов «Твори добро» с. Ребриха, Слет поисковых отрядов, г. Барнаул.</p> <p>-Праздничные мероприятия: организация и проведение праздничных событий, таких как юбилей Ребрихинского района, юбилей школы Новый год, Масленица и другие, в сотрудничестве с муниципальными органами власти, сельским ДК.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p> <p>Реализовывалась через следующие формы работы:</p> <p>-оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День матери, Последний звонок, День защитника Отечества, День Победы);</p> <p>-размещение на стенах школы регулярных и сменных экспозиций: творческих работ, фотоотчетов, рисунков, подготовка к ГИА, правовой уголок.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:</p> <p>создание и деятельность в МБОУ «Пановская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов);</p> <p>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по программе «Родительская академия», 2019г., АКППРО</p> <p>родительские форумы, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</p> <p>участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, участие в профилактической неделе «Формирование жизнестойкости обучающихся»;</p> <p>привлечение родителей к работе Совета профилактики, Родительского контроля по питанию учащихся, Родительского патруля по пропаганде правил дорожного движения и контроля водных объектов во время летних каникул;</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления заключается в создании условий, при которых учащиеся активно участвуют в управлении школьной жизнью, развивают лидерские качества, ответственность и навыки принятия решений. Это способствует формированию у школьников чувства ответственности за коллектив, учит их работать в команде и эффективно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в</p>

	<p>МБОУ «Пановская СОШ» предусматривала:</p> <p>организацию и деятельность органов ученического самоуправления осуществляет Совет Первых, классные Советы лидеров, обучающиеся входят в Совет школы и Службу медиации.</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Пановская СОШ» предусматривала следующие направления:</p> <p>Создание безопасной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение физической безопасности учащихся через соблюдение норм охраны труда и техники безопасности. -организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. <p>Профилактика асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ. -формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернете и социальных сетях. <p>Формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация спортивных мероприятий и соревнований, направленных на популяризацию физической активности и здорового образа жизни. <p>Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение тренингов и семинаров по развитию коммуникативных навыков и умений разрешать конфликты мирным путем. <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. <p>Совет профилактики в 2024 году провел 8 заседаний, рассмотрены 8 учащихся по вопросам дисциплины, успеваемости. Были приглашены родители из семьи КДН. Один учащийся состоит на учете в ПДН, составлена и реализуется программа ИПР.</p> <p>На Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, формирования здорового образа жизни, занятость учащихся в каникулярное время.</p> <p>Таким образом, реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ «Пановская СОШ» направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, формирование у учащихся навыков безопасного поведения, здорового образа жизни и конструктивного общения, а также на укрепление взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями.</p>
<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:</p> <p>участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках</p>

	<p>рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В основе системы лежит идея партнерства и сотрудничества Школы с семьей и другими учреждениями района. Взаимодействие Школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников. Конструктивный диалог семьи и Школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноценными сотрудниками и партнерами в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.</p> <p>В течение года Школа активно сотрудничала с Ребрихинским детско-юношеским центром, Пановским филиалом Ребрихинской районной центральной детской библиотеки, Пановским филиалом Ребрихинского ДК, ОМВД России по Ребрихинскому району, ОГИБДД, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения Павловского района" филиал по Ребрихинскому району, Ребрихинским районным краеведческим музеем, Советом ветеранов.</p>
Профориентация	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Пановская СОШ» предусматривает:</p> <p>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Районный фестиваль профессий, агропромышленный форум «День сибирского поля- 2024», профориентационный форум «Дело первых». Г. Барнаул, профориентационные пробы по профессии кондитер в Ребрихинском профессиональном лицее)</p> <p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, Шоу профессий и др.;</p>
Детские общественные объединения	<p>В ноябре 2023 года на базе МБОУ "Пановская СОШ" открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Отделение создано с целью вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность, развитие лидерских качеств, творческого потенциала и активной гражданской позиции.</p> <p>На конец 2024 года в первичном отделении зарегистрирован 21 ученик школы. Участники активно принимают участие в различных мероприятиях и акциях, направленных на развитие и укрепление патриотизма, социальной активности и гражданского самосознания.</p> <p>За период с момента открытия отделения ребята стали участниками ряда значимых всероссийских и региональных мероприятий: Всероссийская смена "Страна героев" — мероприятие, направленное на патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции у молодежи. Профориентационный форум "Дело Первых" — площадка для обсуждения вопросов профессионального самоопределения и выбора будущей профессии.</p>

	<p>Региональная конференция — обсуждение актуальных проблем молодежи и путей их решения. Медиа-форум "Объектив-PRO" в Мамонтовском районе — обучение основам журналистики и медиаграмотности. Окружной форум "Будущее за нами" — дискуссионная площадка, где обсуждаются перспективы развития региона и страны.</p> <p>Ежемесячно активисты "Движения первых" участвуют в различных акциях и мероприятиях, направленных на благоустройство территории, помощь ветеранам, экологические инициативы и многое другое. Это позволяет ребятам приобретать полезный опыт и развивать навыки социального взаимодействия.</p> <p>Одним из ярких проектов, реализованных отделением, стал "Квартирник Первых", проведенный совместно с учениками Ключковской школы. В ходе мероприятия участники познакомились ближе, нашли общие интересы и подружились, что способствует укреплению межшкольных связей и созданию единой команды единомышленников.</p> <p>Работа первичного отделения "Движение первых" продолжается, и впереди ребят ждут новые интересные события и проекты, направленные на развитие и самореализацию каждого участника.</p>
--	--

Вывод: Воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и охватывает все направления воспитательной программы. В 2024 году по всем направлениям прослеживалась связь с Годом семьи. В этот период в школе были проведены разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, воспитание уважения к традициям и формирование позитивного отношения к семейной жизни.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социальное, художественное и физкультурно-оздоровительное направления, а также через краткосрочные профильные смены. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, и для каждого из них разработаны соответствующие программы.

Таблица 6

Направление	Программа	Кол-во	Результат
Техническое	«Робототехника»	3	
	«Учимся шить»	4	Районный конкурс юных модельеров «Мода и время», призер-1.
	Профильная смена «Трудовой десант»	15	
Естественно - научное	«Точка роста»	12	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, призеры-6
	Профильная смена «Ритм»	37	
Краеведческое	«Долг Памяти»	18	Краевой слет поисковых отрядов, призер-3.
Социальное	«Стоп, кадр!»	7	Окружной медиафорум «Объектив PRO»,

	Медиаконтент»		7 участников
Физкультурно-оздоровительное	Футбол	15	Районные соревнования по футболу, 8 участников
	Баскетбол	21	Районные соревнования по баскетболу «Кэс-баскет», призеры-1
	Профильная смена «Дружная семейка»	35	
Художественное	Школьный театр «Закулисье»	21	Районный конкурс театрального мастерства «Лицедеи- 2024», победитель

Вывод: Школа активно развивает дополнительное образование, предлагая разнообразные программы по техническому, естественно-научному, краеведческому, социальному, художественному и физкультурно-оздоровительному направлениям. Охват школьников составляет 82%, что свидетельствует о высоком интересе учащихся к дополнительным занятиям. Разработанные программы позволяют учащимся развивать практические навыки, участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует их всестороннему развитию и достижению высоких результатов.

3.3. Качество предметной подготовки

По итогам 2023-2024 учебного года учащимися достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний 35 % (численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, составила – 57 человек в общей численности обучающихся).

Таблица 7

Учебный год	Численность обучающихся	1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2021-2022	157	67/42%
2022-2023	172	58/34%
2023-2024	163	57/35%

При анализе за два учебных года (2023 и 2024) наблюдается стабильность количества обучающихся, занимающихся по предметам на «хорошо» и «отлично».

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

К ГИА были допущены все выпускники основной школы, средней школы (16 и 8 выпускников соответственно).

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану Школы в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Министерства образования и науки Алтайского края.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2024: проведены ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и тренировочных работ. Все запланированные мероприятия по подготовке и проведению итоговой аттестации прошли организованно и в намеченные сроки.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных учебных предмета в форме ОГЭ («Русский язык», «Математика»).

Форму ГВЭ для прохождения ГИА выбрал 1 обучающийся основной школы, имевших заключение и рекомендации ЦПМПК.

Государственная итоговая аттестация для учеников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводилась в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным учебным предметам

Таблица 8

Учебный год	1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
2021-2022	25,64 (средняя оценка 3,9)	11,45 (средняя оценка 3,1)
2022-2023	25,64 (средняя оценка 3,57)	11,45 (средняя оценка 3,22)
2023-2024	25,53 (средняя оценка 3,75)	11,63 (средняя оценка 3,50)

Результат ГИА в форме ГВЭ по обязательным учебным предметам следующий:

Таблица 9

Учебный год	Средняя оценка по русскому языку	Средняя оценка по математике
2022-2023	3,6	4
2023-2024	4,00	3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обязательным учебным предметам

Таблица 10

Учебный год	1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
2021-2022	0	0
2022-2023	0	1 /4,3%
2023-2024	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 класса по учебным предметам по выбору

Таблица 11

Учебный год	Средний балл ГИА/средняя оценка выпускников 9 класса						
	Биология	География	Обществознан.	Химия	История	Литерат.	Информат
2021-2022	23,63/ 3,4	17,73/ 3,4	19,5/ 3,4				
2022-2023	3,71	3,58	3,07				
2023-2024	22,33/ 3,22	20,38/ 3,77	26,50 / 4,00	28,33/4,67	34,00/5	37,00/5	6,00/3

Вывод: Наблюдается повышение средней оценки по географии и обществознанию, снижение — по географии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Таблица 12

Учебный год	1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 кл.
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

Сравнение среднего балла ЕГЭ -2024 по предметам

Таблица 13

	Алтайский край	Ребрихинский район	МКОУ «Пановская СОШ»
Русский язык	61,47	58,78	56,00
Математика (базовая)	4,06	4,23	4,13

Получение аттестатов об основном общем образовании

Таблица 14

Учебный год	1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
2021-2022	0	1
2022-2023	1 /4,5%	1 /4,5%
2023-2024	0	1/6,25%

Получение аттестатов о среднем общем образовании

Таблица 15

Учебный год	1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
2021-2022	0/0%	0/0%
2022-2023	0/0%	0/0%
2023-2024	0/0%	2/25%

Выводы:

В течение учебного года была осуществлена целенаправленная деятельность по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Было осуществлено своевременное информирование всех участников образовательного процесса о действующих нормативно-управленческих документах.

В целом результаты ГИА в форме ОГЭ выше результатов прошлых лет. Результаты ЕГЭ по математике выше регионального результата.

Один выпускник основной школы получил аттестат особого образца, два выпускника средней школы получили аттестаты особого образца и медали 2-ой степени.

В школе реализована в полном объеме антирисковая программа по выводу школы из числа школ с низкими образовательными результатами. По итогам образовательной деятельности в 2024 Школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами.

В Школе созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней, однако результативным является только их участие в региональных конкурсах.

Таблица 16

Учебный год	1.18.Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	1.19.Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
1.19.1.Регионального уровня		
2021-2022	5 человека	1
2022-2023	15/9%	3/
2023-2024	12 /7,3%	3/1,8%
1.19.2 Федерального уровня		
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	1
1.19.3. Международного уровня		
2021-2022	8 человек	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня.

В основных общеобразовательных программах определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, зафиксирован системно - деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации ООП.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х - 11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

С 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учебный план содержит все предметные области и учебные предметы соответствующих уровней образования. Учебный план для обучающихся 1-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего в том числе реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная и внеурочная деятельность осуществлялась в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену деятельности. Основная форма обучения — очная, в условиях класса. Четверо обучающихся по рекомендации ВК и заявлению родителей (законных представителей) обучаются на дому.

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся;
содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК.

Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППК). В его составе учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, ответственный за организацию воспитательной работы.

Коррекционная работа в Школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК

Обучение осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации основных общеобразовательных программ.

Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

При обучении учтены потребности детей с ОВЗ.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования, способствует развитию общей культуры выпускника.

На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения ФГОС.

Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяют в полном объеме реализовывать учебные планы НОО, ООО, СОО.

Радел 5. Востребованность выпускников

Выпускники Школы после завершения обучения на уровне основного и среднего общего образования продолжают обучение и получают профессиональное образование.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших Школу				24
Основное общее образование	18	19		16
Среднее общее образование	2	4		8
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/процент)				24
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	7/39% 9/50%	5/26% 9/47%		12 5/41% 7/59%
Продолжили образование в 10 классе: - данной ОО - другой ОО	2/11% 0	5/27% 0		10
Среднее общее образование				
Поступили в вузы	0	0		0
Поступили в СПО на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0 2/100%	0 4/100%		0
Призваны в армию	0	0		0
Трудоустроились	0	0		0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0		0
Не продолжают учебу и не работают	0	0		0

В Школе проводится целенаправленная профориентационная работа через курсы внеурочной деятельности, проведение тематической недели профориентации, участие в муниципальных ярмарках профессий, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в

организациях профессионального и высшего образования, профориентационные пробы, экскурсии на производство.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

После окончания школы выпускники успешно продолжают своё образование на уровнях профессионального обучения, что позволяет им получить необходимые знания и навыки для дальнейшей трудовой деятельности и успешной социальной адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Наблюдается стабильно высокая готовность выпускников Школы к продолжению обучения. После получения аттестата об основном общем образовании большинство учеников продолжают образование в СПО, НПО.

В 2024 году нет выпускников, поступивших в ВУЗ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Таблица 18

1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
15/60%	15 /60%	10 / 40%	9 /36 %

Состав педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий

Таблица 19

1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1.29.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	1.29.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
22 /85%	9 / 36%	13 /52 %

Педагогический коллектив Школы различается по стажу педагогической работы, возрасту.

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы

Таблица 20

1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1 До 5 лет	1.30.2 Свыше 30 лет
3/12 %	12 /48 %

В Школе работают 3 молодых педагогов в том числе два учителя физической культуры, которым предоставляется консультационная и методическая помощь в организации образовательной деятельности через школьную систему наставничества, муниципальную Школу молодого учителя.

Состав педагогического коллектива по возрасту

Таблица 21

1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
3 / 12 %	12 /48%

Педагоги Школы своевременно и систематически повышают квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, современных педагогических технологий, формированию функциональной грамотности, реализации воспитательной деятельности через освоение дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях дополнительного образования.

За последние 3 года повысили квалификацию 100% педагогов.

Выводы по разделу:

на 01.09.2024 Школа была укомплектована педагогическими кадрами для полноценной реализации образовательных программ;

высокая степень категорийности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров;

Рекомендации: продолжать практику проведения мероприятий для выявления демонстрации эффективных современных практик обучения и воспитания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Основной целью методической деятельности Школы являлось обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов как одного из условий повышения качества образования.

Система методической работы Школы включала формы коллективного и группового взаимодействия, индивидуальную работу по методической проблеме.

Содержание методического взаимодействия соответствовало задачам деятельности Школы в 2024 году, в том числе задаче повышения качества результатов образовательной деятельности.

Основным вопросом методического сопровождения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов ООП являлся вопрос планирования и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП.

В Школе работает методический совет, главной задачей работы которого является организация и координация методического обеспечения образовательной деятельности, методической учёбы педагогических кадров.

В Школе организована деятельность методических объединений учителей начальных классов, филологов, учителей естественнонаучного цикла и истории, классных руководителей. Работало межшкольное методическое объединение учителей математики.

Основные формы работы в рамках ШМО - семинары, практикумы, презентации опыта, открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности.

Педагогический опыт распространяется на уровне школы через выступления на заседаниях ШМО, педагогическом совете, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах. Методический уровень презентаций опыта педагогов достаточно высок.

Распространение педагогического опыта через участие в педагогических конкурсах

Таблица 22

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Лескова Л.С.	Я реализую ФГОС	Региональный	Сертификат
2.	Енина Т.Е.	Я реализую ФГОС	Региональный	Сертификат
3.	Бец Е.А.	За нравственный подвиг учителя «Мой край-моя гордость»	Региональный Муниципальный	Сертификат Сертификат

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в Школе, достаточны и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 23

№ показателя, подлежащего самообследованию	Показатель	МБОУ «Пановская СОШ»	Подстепновская СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1%	1%

Школа имеет выход в Интернет, используются компьютеры как технические средства обучения.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ: имеется контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов.

Фонд библиотек, по мере поступления, обновлялся и дополнялся, проводилась работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ.

Фонд библиотек укомплектован научно-популярной, справочной, художественной, учебной литературой.

Общая характеристика

Таблица 24

	МБОУ «Пановская СОШ»	Подстепновская СШ филиал МБОУ «Пановская СОШ»
Объем библиотечного фонда	5135	2802
из него:		
учебники	1865	1192
художественная литература	3224	1556
справочный материал	46	54

В течение отчетного года изменилось библиотечное обеспечение за счет приобретения 227 учебников на общую сумму 161 705 рублей (МБОУ «Пановская СОШ»); 183 учебника на сумму 128 830 рублей в Подстепновской СШ филиале МБОУ «Пановская СОШ»).

Библиотечный фонд востребован обучающимися, учителями школы. В 2024 году в библиотеках Школы проведено 1964 книговыдачи.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» провели ревизию бтблиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера. Результаты зарегистрированы в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Велась вся учетная документация. Согласно плану в библиотеке систематически оформлялись тематические книжные выставки-обзоры, проводились библиотечные уроки и тематические мероприятия по продвижению чтения и к памятным датам, проводилась индивидуальная работа с пользователями.

Школа обеспечена современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта (rebsh011@rambler.ru).

Школа имеет официальный сайт <https://shkolapanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Содержание информации на сайте о деятельности школы соответствует содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными НПА РФ. На сайте имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.

В 2024 году провели наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 « 1493).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информацию о Школе и ее деятельности.

Выводы по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Требуется обновление основного книжного фонда. Соответствующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Информации о деятельности находится в открытом доступе для всех участников образовательных отношений и расположена на официальном сайте школы.

Рекомендации:

провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия актуальному ФПУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда, обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ имеются кабинеты, мастерские, помещения для организации образовательной деятельности дошкольной группы, учебно-опытный участок, спортивная площадка.

С 2021 года Школа является участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование», в рамках которой получено оборудование для физической, химико-биологической, технологической лабораторий. Оборудование используется на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оборудование химико-биологической лаборатории использовалось и при подготовке обучающихся к ОГЭ по химии.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, мастерскими

Таблица 25

Специализированные кабинеты, помещения для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество / год		
	2022	2023	2024
Физики	2	2	2
Химии	2	2	2
Биологии (естествознания)	0	0	0
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	8	8
Иностранного языка	2	2	2
Русского языка и литературы	4	4	4
Истории	2	2	2
Географии	2	2	2
Математики	2	2	2
Лингафонный кабинет	0	0	0
Лаборатория	0	0	0
Библиотека	2	2	2
Кабинет обслуживающего труда	2	2	2
Учебная мастерская	2	2	2
Актовый зал	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	0	0	0
Стадион	1	1	1
Наличие помещений для организации образовательной деятельности дошкольной группы:			
- учебных и игровых	2	2	2
- спальня	1	1	1

Реализация основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования) обеспечены техническими средствами.

Обеспеченность техническими средствами

Таблица 26

Технические средства	Количество	
	МКОУ «Пановская СОШ»	Подстепновская СШ филиал МКОУ «Пановская СОШ»
Компьютер	26	14
Ноутбук	5	10
Принтер	7	2
Документ-камера	1	0
Мультимедийный проектор	15	7
Видеокамера	1	0
Цифровая камера	1	0
МФУ	11	7
Лабораторное оборудование для начальных классов (комплект)	1	1
Интерактивная доска	3	3

Технические средства, учебно-лабораторное оборудование используется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования.

Выводы и рекомендации по разделу: через материально-техническую базу созданы условия для реализации образовательных программ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Компоненты ВСОКО:

оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
оценка деятельности педагогических и руководящих работников Школы;
оценка качества условий образовательной деятельности.

Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через план внутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования.

Все запланированные мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, в основном, были выполнены.

Результаты ВСОКО используются на уровне Школы для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

планирования работы по профориентации;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;

проведения самообследования ;

планирования внутреннего контроля.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования в Школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

Рекомендации:

осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК, мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования.

Выводы комиссии по результатам самообследования:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

основные нормативные документы Школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности;

сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательную деятельность и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;

основная образовательная программа соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой;

сложившаяся система управления достаточно динамична, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации;

учебный план соответствует нормативным требованиям;

организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой;

организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими Школой.

По результатам проведенного самообследования рекомендуется в качестве целевых ориентиров на 2025 год определить следующие:

1. Повышение качества предметной подготовки, обеспечение достижения более высоких результатов ГИА

Задачи:

методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников;

совершенствование системы оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внутриучрежденческое повышение квалификации, освоение программ в организациях дополнительного профессионального образования

Задачи:

информировать учителей о программах повышения квалификации, педагогических конкурсах, семинарах, проектах.

3. Развитие государственно-общественное управления Школой

Задача:

активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности.

4. Создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность.

5. Повышение открытости Школы, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

6. Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Год		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	171	172	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58	60	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108	98	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	14	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/42%	58/34%	57/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,64	25,64	25,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,45	11,45	11,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	51	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		3,9	4,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 /4,3%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0	0	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 /4,3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 /4,3%	1/6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	4/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160/95 %	167/97 %	163/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/54%	94/55%	82/60 %
1.19.1	Регионального уровня	5/2,9%	2/1,1%	3/1,8
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2	14	13/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	25	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/63%	15 /60%	15 /60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/63%	15/60%	15 /60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/37%	10/40%	10/40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/37%	10 /40%	9/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/86%	22/88%	21/4%

1.29.1	Высшая	10/42%	10/40%	9/30%
1.29.2	Первая	11/44%	12/48%	13/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 /4%	2/4%	3/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/46%	12/48%	12/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4%	2/4%	3/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33%	8/32%	12/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	25/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	25/100%	25/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	33	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6		8,5кв.м	8,5кв.м	8,5кв.м