

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за
организацию учебной
работы

А.И. Дворядкин
«29»08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.В.Волкова
Приказ № 87-О от
«30»08.2024г.

Рабочая программа
образовательная область «Познавательное развитие»
«Расти счастливым»
для подготовительной группы
дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.Н. Шумских,
воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников ОО, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи. Обязательная часть Программы ОО разработана на основе инновационного образовательного программного документа:

«От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.

По направлению образовательная область " Познавательное развитие», парциальная программа «Расти счастливым» с использованием методического пособия Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». АКИПКРО 2007 подготовительная группа, Содержание работы с детьми распределяется по возрастам Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приемы, которые помогут педагогам спланировать занятыйную, совместную (игровую, предметно-практическую, музыкальную и др.) деятельность, а также создать условия для возникновения самостоятельной деятельности. Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Установления партнерских отношений с детьми:

представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;

использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).

Использования различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.

Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).

Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении.

Цель: Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Расширять представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.

Формировать положительное мнение о себе.

Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.

Развивать у ребенка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

Продолжать формировать представления у ребенка о правилах поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других

детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально-вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Формы реализации:

Программа социально – личностного развития «Расти счастливым» составлена для детей подготовительной группы, возраста 6 – 7 лет и рассчитана на 1 (учебный) год обучения. Занятия будут проходить 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 25 - 30 минут.

Цель первого раздела - *«Уверенность в себе»* - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих **задач**:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – *«Чувства, желания, взгляды»* - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – *«Социальные навыки»* - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих **задач**:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;

- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;

- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);

- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- осознание себя членом группы;
- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
 - проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
 - оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
 - уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;
 - отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
 - проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
 - осознание нравственной ценности поступков людей;
 - проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;
- опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

Отношение к разным видам деятельности:

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;
- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Методические приемы	Неделя
Сентябрь			
«Кто я такой»	Развивать у детей положительные представления о себе. Обращать внимание на самих себя, свою внешность, глядя в зеркало, и на сходство и различия с другими. Формировать представление детей о принадлежности их к различным группам и об отведенной роли каждого в них.	Сюрпризный момент, рассматривание своих отражений, беседа, игры («Узнай, о ком я расскажу», «Нарисуй себя», «Узнай себя лучше», «Чьи глаза», «Радио»), занятие «Кто я такой», правила культурного поведения),	1 неделя
			2 неделя
		Рисование «Моя семья», «Мой портрет»	3 неделя
		Чтение и беседа по книгам Г. Остера «Праздник непослушания», «Вредные советы»	4 неделя
Октябрь			
«Я и моя		Беседа, рассматривание	1 неделя

семья»	Помочь взглянуть на свою семью через призму вопросов: Кто кем кому доводится? Что из этого следует?	картинок, рассматривание фотографий, оформление уголка семейных альбомов;	2 неделя
	Расширить представление о своей семье и роли ребенка в ней.	Рисование на тему «Дом, в котором я живу»	3 неделя
	Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу с учетом чувств, желаний.	Сюжетно-ролевая игра «Семейные хлопоты»; чтение и слушание; правила культурного поведения; занятие «Я и моя семья».	4 неделя
	Приучать детей содержать свое жилье в порядке и проявлять заботу о красоте и чистоте.	«Мои обязанности по дому» Проигрывание и обсуждение ситуаций:- «Бабушка заболела»:- «День рождения бабушки».	

Ноябрь

«Что я люблю, могу делать»	Продолжать формировать осознанного отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия. Развивать уверенность в своих силах.	Сюрпризные моменты, беседы («Твое любимое занятие», «Твоя любимая еда», «Животное, которое тебе нравится»);	1 неделя
		Демонстрация своих любимых нарядов.	2 неделя
		Чтение и слушание, правила культурного поведения;	3 неделя
		«Реклама» дети придумывают и предлагают рекламу своих любимых блюд, предметов одежды, деятельности..	4 неделя

Декабрь

«Страшно»	Помогать детям справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего дети боятся.	Игры («Качели», «Жмурки», «Художники и натуралисты»); Беседы («У страха глаза велики», «Страх – иногда полезное чувство», «Что и кого я боюсь»); правила культурного поведения; занятие «страшно!». Обсуждение и проигрывание ситуаций «Опасный прохожий», «Если кто-то стучится в дверь» Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»	1 неделя
	Помочь понять причины возникновения страхов.		2 неделя
	Допускать здоровую дозу страха (страх – это иногда полезное чувство).		3 неделя
	Расширять представление об опасных жизненных ситуациях и способах поведения в них.		4 неделя

Январь

«Мир чувств и эмоций»	Продолжать знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний (радость, спокойствие, грусть, страх, гнев). Помогать детям понимать и распознавать, что такое грустно и что значит плохое настроение; показать способы преодоления плохого настроения.	Сюрпризный момент, правила культурного поведения, обсуждение возникших ситуаций в группе Игры и упражнения: _»Покажи разные состояния настроения», Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена и его друзья» Чтение: А.Толстой «Лев и	1 неделя
			2 неделя
			3 неделя

	Формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.	собачка», «Филиппок» Исполнение песни В. Шаинского «Улыбка»	4 неделя
Февраль			
«Дружба»	Развивать представления детей о дружбе.	Правила культурного поведения; подвижные игры на сотрудничество.	1 неделя
	Поддерживать общение со сверстниками, объяснять детям, что дружба дает радость общения.	Стенгазета «Папа может»	2 неделя
	Помочь детям понять, как можно порадовать друга (подарком, вниманием и др.). Способствовать проявлению дружеских чувств в различных ситуациях и смоделированных педагогом.	Чтение : А. Толстой «Приключение Буратино», Д. Родари «Приключение Чипполино», Оформление альбома , аппликация, рисование «Мои друзья»	3 неделя
			4 неделя
Март			
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Продолжать развивать представление ребенка об уникальности человека.	«Мамочка любимая» (совместно с родителями, изготовление открытки. Беседы (назовите хорошие дела, чего нельзя делать);	1 неделя
	Помочь понять, что каждый человек имеет свое мнение по поводу того, что красиво, безобразно, интересно, скучно, вкусно, ужасно.		2 неделя
	Показать, как легко могут возникать конфликты, какие существуют	Игры (поделись с другом, маленькие помощники, как я забочусь о своем друге и др.);	3 неделя

	<p>возможности избежать их.</p> <p>Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе</p>	<p>правила культурного поведения;</p> <p>Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	4 неделя
Апрель			
«Ссора»	<p>Развивать коммуникативные умения. Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)</p> <p>Показать, как легко возникает спор. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Пользоваться нормами-регуляторами (уступить,</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением К. Ушинского. «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	1 неделя
		<p>игры на сотрудничество;</p>	2 неделя
		<p>обсуждение ситуаций; «ССОРА С бабушкой», «Обидели твоего друга»</p>	3 неделя

	договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.	Занятие «Чью сторону ты примешь» Настольный театр русской народной сказки «Лиса и журавль»	4 неделя
Май			
«Когда я стану большим»	Способствовать активному самопознанию, поддерживать интерес к своему будущему.». Расширять представления о профессиях.	Рассказы детей о профессиях своих родителей	1 неделя
		Изготовление подарков родителям.	2 неделя
		Экскурсия (в магазин, на почту)	3 неделя
		Игра «Что в тебе особенного»	4 неделя

Планируемые результаты

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям