

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию

ТСХ Е. А. Карпова

« 12 » декабря 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «Пановская СОШ»

Н.В. Волкова

Приказ от « 13 » 12 2024 № 127/2-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края
(МКОУ «Пановская СОШ»)

Период реализации Программы развития 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; – Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); – Устав МКОУ «Пановская СОШ»
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МКОУ «Пановская СОШ», соответствующей среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить совершенствование предметного образования через конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих</p>

	<p>спортивные достижения.</p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ, в том числе в сетевом формате.</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.</p> <p>На основе результатов диагностики дефицитов обеспечить адресное методическое сопровождение посредством ИОМ педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через использование ресурсов школы, организацию работы с семьями и организациями-партнерами.</p> <p>Создание и развитие современной информационной образовательной среды</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Н.В. Волкова, директор, руководители проектных групп, с участием обучающихся, родителей (законных представителей)
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 15.12.2024-15.04.2025 Этап реализации: 2025-2028 Обобщающий этап: 2029
I этап – подготовительный (15.11.2024-15.04.2025)	<p>Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Анализ потенциала развития МКОУ «Пановская СОШ»</p> <p>Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующие уровни по</p>

	<p>магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, размещении информации на официальном сайте ОО</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p>Реализация проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>III этап – обобщающий (01.09.2029-15.12.2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Н.В. Волкова, директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (МКОУ «Пановская СОШ») 2. Дату создания (основания): 1 сентября 1934г. 3. ИНН 2266004254 4. Информацию об учредителе: Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района 5. Сведения о лицензии: 03.11.2025, № ЛПЦ35-01260-22/00372268. 6. Юридический и фактический адрес: 658536 Алтайский край, Ребрихинской район, с. Паново, ул. Кузбасс, 1 7. Контакты: телефон (38582)23 7 87, адрес электронной почты rebsh011@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Школа - Главная страница
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования — 31, на уровне основного общего образования — 56, на уровне среднего общего образования-5.</p> <p>Дети с ОВЗ -5, дети-инвалиды - 4, в том числе дети -инвалиды с ОВЗ - 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа</p>

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном в 1-11 классах», «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.</p> <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Память жива. СПАС», «Учимся шить», «Стоп, кадр», «Мини-футбол», «Робототехника».</p> <p>В 2022г открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС»Сетевой регион. Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен -1, пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года — 26 мая.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 14, количество педагогических работников 13.</p> <p>5 педагогических работника имеют ведомственные награды.</p> <p>1 педагогический работник имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».</p> <p>С высшим профессиональным образованием 9 педагогических работников;</p> <p>5 учителей имеют первую квалификационную категорию, 6 - высшую; 9 педагогических работников являются выпускниками Учреждения.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В Учреждении обучаются дети из с. Панова и пос. Молодежный из различных категориальных семей: многодетных, неполных, опекунских семей; семей - участников СВО.</p> <p>Социальными партнерами МКОУ «Пановская СОШ» являются:</p> <p>«Детско - юношеский центр» (совместные мероприятия, организация совместных выставок детского творчества, участие в конкурсах, семинары);</p> <p>МУК ЦБС Ребрихинского района» (читательские конференции, программы для юных читателей, конкурсы чтецов);</p> <p>МУК «Ребрихинский краеведческий музей» (проектная деятельность, экспозиции выставок, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность);</p> <p>ОГБУЗ «Центральная районная больница» (медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, встречи со специалистами.);</p> <p>Пановский совет ветеранов (акции);</p>

	<p>КДН, ГИБДД ОМВД России по Ребрихинскому району (профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, дни профилактики, час инспектора, участие в Совете профилактики); Профессиональный лицей с. Ребриха (дни открытых дверей, экскурсии, ярмарки вакансий); Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа, летняя занятость).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учреждение не входит в число школ с необъективными результатами, не входит в ШНОР.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 МКОУ «Пановская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: да/нет или 1/0 баллов, по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Всего - по самодиагностике 128 баллов , что соответствует среднему уровню (60,38%) .

На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 144 балла, что будет являться продвижением по среднему уровню (68,8%).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

<p>обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>учебных планов</p>					<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных

							и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

						<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							обучающихся.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики

							<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
14	Реализация	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления

	рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. •
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

							этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

							<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	Разработанность локальных	Разработаны отдельные ЛА, или есть	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	ых программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическ	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>их работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
---	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проблемные, творческие, группы и т. д.); - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшорить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в

							<p>группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
35	Участие	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления

<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуал</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	ьными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийско	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	й федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы							труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					представителей).	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения

						<p>охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников.	я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с

							<p>мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					родителей (законных представителей)	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического

						коллектива по функционированию Школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.

						создание и функционирования школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного

							<p>медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

						охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации,

						<p>в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических

						<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.),

							<p>педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

					обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по

проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных

							<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по

							<p>формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования

						<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение

	служащих					управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

персонала на контингент, узкие специалисты)						сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
						Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,	<ul style="list-style-type: none"> Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.

						<p>медицинский работник и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p>
						<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала

							для обеспечения реализации целей и задач ОО.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения

							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	<p>Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической

							<p>(предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

	и призеров конкурсов	конкурсов на муниципальном уровне				<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающ	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	<p>им трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

						<p>социального педагога.</p> <p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

						отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

						образовательного процесса.	<p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

							<p>проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованны	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения

	х зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствии/недостаточн	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствии/недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в

							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,

							<p>склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
					Не обеспечивается взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае

						<p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						<p>Педагогические работники не обладают</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций

						необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере

					<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательн	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

<p>ой организации ИТ- оборудование м в соответствии с Методически ми рекомендация ми по вопросам размещения оборудования , поставляемог о в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>среда»</p>			<p>дополнительных источников финансирования.</p>	
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					<p>Не соблюдаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических 	

						требования к безопасности.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11	Функционирует	не	0	Ключевое условие	Организация	Не разработан ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в

8	вание школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	школьном библиотечном информационном центре.	установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально- техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/

							<p>телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение

	продленного дня					и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	педагогов для работы в «Школе полного дня». <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
120	Сформированы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления	группах продленного.	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание:** качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень.

Среди дефицитов отмечается отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, что объясняется отсутствием запроса родителей (законных представителей), большая тарификационная нагрузка учителей.

Дефицитным для образовательной организации является критерий о наличии выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (выпускница получила 69 баллов). Причиной является недостаточно сформированная система подготовки к ГИА.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень активности педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной системе стимулирования учителей к презентации собственного опыта.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с большой учебной нагрузкой учителя физической культуры.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень. Дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений (объясняется загруженностью обучающихся по направлениям внеурочной деятельности), отсутствие школьного хора, школьного медиацентра (объясняется отсутствием специалистов).

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицитом по данному критерию является реализация программ школьного туризма. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

Дефицитом стало участие в реализации проектов «Орлята России», «Большая перемена», что свидетельствует о недостаточном внимании к данным проектам.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень. уровень.

Среди дефицитов отмечено отсутствие профильных (предпрофессиональных) классов. Данный дефицит обусловлен отсутствием запросов со стороны родителей (законных представителей), обучающихся

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

«Школьный климат». По итогам самодиагностики по этому разделу средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» отмечены дефициты по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения. По данным направлениям работа проводится в виде отдельных мероприятий, но необходимы комплексные психолого-педагогические программы.

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия — базовый.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены мониторинги цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

В дефицитах отменено и отсутствие информационно-библиотечного центра, что стало следствием недостаточного технического оснащения школьной библиотеки.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 33 балла	Высокий уровень — 42 балла Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей: углубленное изучение отдельных предметов-1б;

			<p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов-1б;</p> <p>обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью — 3б;</p> <p>100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – -3б;</p> <p>системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования-2б</p>
2	Воспитание	Базовый уровень - 14 баллов	<p>Средний уровень — 17 баллов</p> <p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма -2б;</p> <p>трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -3б;</p> <p>наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1б;</p> <p>участие в реализации проекта «Орлята России»-1б</p>
3	Здоровье	Средний уровень- 15 баллов	<p>Средний уровень - 21 балл</p> <p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>

			<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -3б;</p> <p>от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -2б;</p> <p>наличие отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога -1б.</p>
4	Творчество	Средний уровень-19 баллов	<p>Средний уровень — 24 балла</p> <p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне-3б;</p> <p>функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)-2б;</p> <p>функционирование школьного хора-1б;</p> <p>функционирование школьного медиацентра -1б;</p> <p>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в-30% и более-3б.</p>
5	Профорентация	Средний уровень-8 баллов	<p>Средний уровень- 9 баллов</p> <p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -1б;</p>
6	Учитель. Школьная	Средний уровень	Средний уровень-27 баллов

	команда	21 балл-	<p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -3б;</p> <p>доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 5% до 9% учителей -2б;</p> <p>доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -не менее 80% педагогических работников -3б;</p> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 100% управленческой команды-3б.</p>
7	Школьный климат	Средний уровень - 12 баллов	<p>Средний уровень - 16 баллов (100%)</p> <p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога -1б;</p> <p>наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога-1б;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли -2б;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения -2б.</p>
8	Образовательная	Базовый	Высокий уровень — 18 баллов

	среда	уровень- 10 баллов	<p>Результат будет повышаться за счет значений следующих показателей:</p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -3б;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» -3б;</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -3б;</p> <p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр -1б;</p> <p>функционирование управляющего совета образовательной организации -1б.</p>
--	-------	-----------------------	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Работа в области исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об образовании.</p> <p>ВСОКО МКОУ «Пановская СОШ» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>процессов ВСОКО.</p>	<p>инклюзивному образованию.</p>	<p>адекватной мотивации к обучению.</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениями.</p> <p>Школа не участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Нет программ школьного туризма.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения .</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования.</p>	<p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия во внеурочной деятельности и объединениях школы.</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в</p>	<p>Привлечение родителей к профилактическим</p>	<p>Материально техническая база</p>

	раздевалками, спортивного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Создан школьный спортивный клуб.	Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Отсутствие кабинетов логопеда, учителя-дефектолога.	мероприятиям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	(недостаточное финансирование)
Творчество	Программы дополнительного образования реализуются по 6 направлениям. Созданы школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей.	Отсутствуют школьный медицентр и школьный хор.	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного медицентра.	
Профориентация	Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	В школе развивается система наставничества. Наличие методических объединений.		Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации
Школьный климат	Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	В штате отсутствует социальный педагог.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями по различным аспектам образования и воспитания.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная	Наличие локального актов,	Увеличение функциональных	Оптимизация отчетности	Увеличение отчетности

<p>среда</p>	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>обязанностей у административной команды</p>	<p>за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>
--------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческое решение
1.	Знание	Успешное участие во ВсОШ	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся при участии во ВсОШ
		Углубленное изучение отдельных предметов	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
		Обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.
2.	Здоровье	Увеличение количества мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
		Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Организация отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	Создание рабочего места , используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3.	Творчество	Функционирование школьного медиацентра, школьного хора	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся -30% и более	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
4.	Воспитание	Разработка программ краеведения программ школьного туризма	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации программ
		Организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
5.	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мониторинга региональных площадок
6.	Учитель. Школьная команда	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -не менее 80% педагогических работников -	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7.	Школьный климат	Разработка психолого-педагогическая программ и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения	Разработка психолого-педагогических программ
8.	Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие: Знание	
Название подпроектов	Знание: качество и объективность
Задачи	<p>Обеспечить совершенствования предметного образования через конструирование мотивирующей образовательной среды, т.е.</p> <p>организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ;</p> <p>обеспечить участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВсОШ;</p> <p>разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Сетевая форма освоения общеобразовательных программ</p>

	<p>Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВсОШ</p> <p>Разработаны /внесены изменения в адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам инклюзивного образования</p> <p>Презентация опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (муниципальный уровень)</p>
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентрах
Перечень мероприятий	<p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, материально-технической базы для реализации углубленного изучения предметов</p> <p>Работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p> <p>Разработка адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов</p> <p>Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий</p>
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, договор(ы), финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Дворядкин А.И., ответственный за организацию учебной работы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования-с 2026 2. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью-с 2025г 3. Реализована сетевая форма освоения общеобразовательной программы -с 2026г

	<p>4. Обучающиеся участвуют в региональном этапе ВсОШ-с 2025г</p> <p>5. Разработаны /внесены изменения в адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 2026г</p> <p>6. 100% педагогических работников прошли обучение по программам инклюзивного образования (в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%0</p> <p>7. Цикл мероприятий из опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (муниципального уровня)-с 2026г</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье	
Название подпроектов	Здоровье как ценность
Задачи	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году, т.е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить работу до 9 секций школьного спортивного клуба 2. Приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; 3. Привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; 4. Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
Планируемые результаты	<p>Функционирование до десяти секций по разным видам спорта</p> <p>Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 70% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)</p> <p>Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 29 % к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p>

	Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	<p>Анализ состояния материально-технической базы МКОУ «Пановская СОШ» для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровые ресурсы.</i> Квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p><i>Материально-технические ресурсы.</i> Оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс для проведения уроков здоровья</p> <p><i>Методические ресурсы.</i> Программы мониторинга состояния здоровья учащихся, методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</p> <p><i>Информационные ресурсы.</i> Освещение деятельности в средствах массовой информации.</p> <p><i>Финансовые ресурсы.</i> Источником финансирования могут быть не только бюджетные средства, но и дополнительно привлеченные ресурсы (спонсорская благотворительная помощь)</p>
Руководитель проектной группы	Дворядкин А.И., ответственный за организацию учебной работы
Целевые индикаторы результативности	<p>Открыты и функционируют в 2025 году – семь спортивных секций, ; 2026 году -десять спортивных секций; Доля обучающихся, посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 40%, в 2026 – 50%, в 2027 году – 60%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» в установленном соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2028 году – 30%.</p> <p>В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

	Приобретено спортивное оборудование и инвентарь для новых спортивных секций
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие: Творчество	
Название подпроектов	Созвездие талантов
Задачи	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ, в том числе в сетевом формате к 2028 году, т.е. подготовка обучающихся к результативному участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференций на региональном и всероссийском уровне; организация школьного хора; организация школьного медиа.
Планируемые результаты	Наличие победителей различных творческих конкурсов на региональном и всероссийском уровнях Организация школьного хора Организация школьного медиа (газета)
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
Ресурсное обеспечение	Локальные акты, дополнительные образовательные программы, финансовое обеспечение, развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры.
Руководитель проектной группы	Лескова Людмила Семеновна, ответственная за организацию воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	Локальный акт о мотивировании/стимулировании педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях(2025г) Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне Функционирование школьного хора (с 2026 г) Функционирование школьного медиа (газета с 2026 г)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание

Название подпроектов	Растим патриотов России
Задачи	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, т.е. трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; организация пространства ученического самоуправления; организация участия в проекте «Орлята России»; развитие школьного краеведения и школьного туризма

Планируемые результаты	<p>Цикл мероприятий из опыта образовательной организации по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности по школьному туризму.</p> <p>Наличие пространства (помещения) для деятельности ученического самоуправления</p> <p>Участие в проекте «Орлята России»</p>
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	<p>День открытых дверей на уровне ОО, методический форум на муниципальном уровне (презентация опыта по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания)</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму.</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты, программы.</p> <p><i>Средовые ресурсы.</i> Это воспитательный эффект от использования окружающей природной и культурной среды образовательной организации</p>
Руководитель проектной группы	Лескова Людмила Семеновна, ответственная за организацию воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<p>День открытых дверей на уровне ОО - 2025г</p> <p>Методический форум на муниципальном уровне (презентация опыта по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания) - 2026г</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму - 2026</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления - 2027</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 2025</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг</p> <p>Ежегодный отчет руководителя проектной группы</p>

Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация	
Название подпроектов	Путь в мир профессий
Задачи	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив
Планируемые результаты	Реализация профориентационных мероприятий с участием региональных предприятий/организаций
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Кадровое обеспечение.</i> Библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, привлекаемые специалисты.</p> <p><i>Информационно-методическое обеспечение.</i> Памятки, пособия и другие информационные материалы по темам профпросвещения и профориентации в свободном доступе для участников деятельности.</p> <p><i>Программное обеспечение.</i> Программы специальных курсов, элективных учебных предметов, диагностический материал.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Различные формы повышения квалификации.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение.</i> Оснащение, обеспечивающее курсы предпрофильной и профильной подготовки в школе.</p>
Руководитель проектной группы	Лескова Людмила Семеновна, ответственная за организацию воспитательной работы
Целевые индикаторы	Заключено соглашение с 1 региональной ОО для проведения совместных профориентационных мероприятий (2026г)

результативности	Участие в чемпионатах Абилимпикс (2026г)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Ежегодный отчет руководителя проектной группы

Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда	
Название подпроектов	Мы вместе
Задачи	На основе результатов диагностики дефицитов обеспечить адресное методическое сопровождение посредством ИОМ педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
Планируемые результаты	Диагностика профессиональных компетенций Разработка ИОМ Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды Участие педагогов в конкурсном движении
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	Обеспечение стандартизированной/самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (тестирование/чек-лист). Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ развития профессионального мастерства педагогических работников Обучение управленческих кадров в по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	<i>Кадровый ресурс.</i> Управленческие и наставнические кадры, прошедшие повышение квалификации по программам федерального реестра.

	<p><i>Информационные ресурсы.</i> Создание банка данных по педагогическим кадрам, его ежегодная корректировка.</p> <p><i>Организационные ресурсы.</i> Создание профессиональных сообществ для методической поддержки педагогов на уровнях школы, района</p> <p><i>Материальные ресурсы.</i> Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников</p>
Руководитель проектной группы	Волкова Наталья Владимировна, директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Охват учителей диагностикой/самодиагностикой : 2025-20% 2026-50%, 2027-100%.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты-2025г</p> <p>Разработка ИОМ развития профессионального мастерства педагогических работников: 2025-4% 2026-9%, 2027-10%.</p> <p>Доля педагогических и управленческих работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания: 2025-60%, 2026-80%, 2027-100%.</p> <p>Повышение квалификации управленческих кадров в по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ-2025-100%.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (очные и заочные конкурсы) с 2025г</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг</p> <p>Ежегодный отчет руководителя проектной группы</p>

Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат	
Название подпроектов	Психологический комфорт для всех
Задачи	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через использование ресурсов школы, организацию работы с семьями и организациями-партнерами
Планируемые	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

результаты	<p>Оказывается помощь целевым группам обучающихся</p> <p>Реализация педагогической программы /комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализация педагогической программы /комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Организован кабинет педагога-психолога</p>
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Информационные.</i> Внутришкольные источники информации, авторские рабочие программы, банк диагностических методик для выявления и изучения уровня удовлетворённости школьным климатом.</p> <p><i>Материально-технические.</i> Современное оснащение учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, лаборатории центра «Точка роста»,</p>
Руководитель проектной группы	Лескова Людмила Семеновна, ответственная за организацию воспитательной работы
Целевые индикаторы результативности	<p>Разработан ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"-2025г</p> <p>Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)-2025г</p> <p>Разработана и реализуется педагогическая программа /комплекс мероприятий по профилактике травли-2025г</p> <p>Разработана и реализуется педагогическая программа/ комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения-2025г</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога-2026г</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Ежегодный отчет руководителя проектной группы
--	---

Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда	
Название подпроектов	В ногу со временем
Задачи	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды, т.е. обеспечение доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; оснащение образовательной организации IT-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате; обеспечение участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; реализация механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией.
Планируемые результаты	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Использование педагогическими работниками и обучающимися ИКОП «Сферум» Участие педагогов в сетевых сообществах по обмену педагогическим опытом и использование платформы «Сферум» Оснащение школы IT -оборудованием с Разработан ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра Организована деятельность БИЦ Разработан и утвержден ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации
Сроки реализации	Указаны в целевых ориентирах
Перечень мероприятий	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры.</i> Оснащение IT-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p><i>Использование ФГИС «Моя школа».</i></p> <p><i>Ведение управления школой в цифровом формате.</i> Для этого будут использоваться электронный журнал, платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум», школьные и родительские чаты, сайт МКОУ «Пановская СОШ».</p> <p><i>Переподготовка кадрового состава.</i> Актуализация знаний в части внедрения и использования технологий цифровизации образования</p>
Руководитель проектной группы	Волкова Наталья Владимировна, директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»: 30%-2025г, 50%-2026г, 95%-2027г.</p> <p>Использование педагогическими работниками и обучающимися ИКОП «Сферум»: 50%-2025г, 95%-2026г.</p> <p>Участие педагогов в сетевых сообществах по обмену педагогическим опытом и использование платформы «Сферум»:</p>

	<p>2025-50%, 2026-100%.</p> <p>Оснащение школы ИТ -оборудованием соответствует в полной мере-2026г, 100% оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями-2027г.</p> <p>Разработан ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра2026г</p> <p>Организована деятельность БИЦ-2027г.</p> <p>Разработан и утвержден ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета-2025г.</p> <p>Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации-2025г</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Ежегодный отчет руководителя проектной группы</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результатом реализации Программы развития станет сохранение среднего уровня, с увеличением баллов по этому уровню: 126 по результатам самодиагностики в ноябре 2024 до 153 баллов.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов	Приказы Минпросвещения РФ <u>Локальные нормативные акты – Единое содержание общего образования</u>
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок:	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования Наличие методических объединений Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/Количественные показатели
<p>Знание Обеспечить совершенствование предметного образования через конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования-с 2026 2. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью-с 2025г 3. Реализована сетевая форма освоения общеобразовательной программы -с 2026г 4. Обучающиеся участвуют в региональном этапе ВсОШ-с 2025г 5. Разработаны /внесены изменения в адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с 2026г 6. 100% педагогических работников прошли обучение по программам инклюзивного образования (в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%0 7. Цикл мероприятий из опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (муниципального уровня)-с 2026г
<p>Здоровье Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения</p>	<p>Функционирование до десяти секций по разным видам спорта</p> <p>Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 70% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)</p> <p>Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 29 % к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p>
<p>Творчество Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных</p>	<p>Локальный акт о мотивировании/стимулировании педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях- 2025г</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного хора - с 2026 г</p> <p>Функционирование школьного медиа ,газета -с 2026 г</p>

<p>программ, в том числе в сетевом формате</p>	
<p>Воспитание Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения</p>	<p>День открытых дверей на уровне ОО - 2025г Методический форум на муниципальном уровне (презентация опыта по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания) - 2026г Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму - 2026 Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления - 2027 Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - 2025</p>
<p>Профориентация Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив</p>	<p>Заключено соглашение с 1 региональной ОО для проведения совместных профориентационных мероприятий (2027г) Участие в чемпионатах Абилимпикс (2026г)</p>
<p>Учитель. Школьная команда На основе результатов диагностики дефицитов обеспечить адресное методическое сопровождение посредством ИОМ педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p>	<p>Охват учителей диагностикой/самодиагностикой : 2025-20% 2026-50%, 2027-100%. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты-2025г Разработка ИОМ развития профессионального мастерства педагогических работников: 2025-4% 2026-9%, 2027-10%. Доля педагогических и управленческих работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания: 2025-60%, 2026-80%, 2027-100%. Повышение квалификации управленческих кадров в по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ-2025-100%. Участие педагогов в конкурсном движении (очные и заочные конкурсы) с 2025г</p>
<p>Школьный климат Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через использование ресурсов</p>	<p>Разработан ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"-2025г Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)-2025г Разработана и реализуется педагогическая программа /комплекс</p>

школы, организацию работы с семьями и организациями-партнерами	<p>мероприятий по профилактике травли-2025г</p> <p>Разработана и реализуется педагогическая программа/ комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения-2025г</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога-2026г</p>
<p>Образовательная среда</p> <p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Педагогические работники спользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»: 30%-2025г, 50%-2026г, 95%-2027г.</p> <p>Использование педагогическими работниками и обучающимися ИКОП «Сферум»:50%-2025г, 95%-2026г.</p> <p>Участие педагогов в сетевых сообществах по обмену педагогическим опытом и использование платформы «Сферум»: 2025-50%, 2026-100%.</p> <p>Оснащение школы IT -оборудованием соответствует в полной мере-2026г, 100% оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями-2027г.</p> <p>Разработан ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра2026г</p> <p>Организована деятельность БИЦ-2027г.</p> <p>Разработан и утвержден ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета-2025г.</p> <p>Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации-2025г</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия/Наименование мероприятия	Срок реализации/ план дата	Планируемый результат /наименование продукта	Исполнитель/ Ответственный
Знание			
Ответственный за выполнение задачи: Дворядкин А.И., учитель, ответственный за организацию учебной работы			
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, материально-технической базы для реализации углубленного изучения предметов	15.10.2025	Чек-лист	Ответственный за УР
Работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	15.11.2025	Анкета/чек-лист	Ответственный за УР
Разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	15.12.2025	Протокол	Классные руководители
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	01.03.2025	Анкета/чек-лист	Ответственный за УР
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.	01.03.2025	Анкета/чек-лист	Ответственный за УР
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности	01.04.2025	Приказ	Директор
Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	01.08.2027	Договор	Директор
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	01.06.2025	Программы	Учитель
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	02.02.2026	Программы	Педагог дополнительного образования

Организация повышения квалификации педагогов	2025-2027	Удостоверения	Ответственный за УР
Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027	Протокол	Ответственный за УР
Здоровье			
Анализ состояния материально-технической базы МКОУ «Пановская СОШ» для открытия новых спортивных секций	01.06.2025	Чек-лист	Ответственный за УР
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.06.2025	Чек-лист	Ответственный за УР
Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.07.2025	ЛА	Ответственный за УР
Определение курсов повышения квалификации	01.09.2025	Чек-лист	Ответственный за УР
Творчество			
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	28.08.2025	ЛА	Ответственный за ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике	01.06.2026	Программа	Ответственный за ВР
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	01.06.2026	Чек-лист	Ответственный за ВР
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	01.06.2026	Программа	Ответственный за ВР
Воспитание			
День открытых дверей на уровне ОО, методический форум на муниципальном уровне (презентация опыта по взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания)	20.11.2025 20.11.2026	Программа	Ответственный за ВР

Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму	28.08.2026	Программа	Ответственный за ВР
Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления	01.08.2027	Оформленное помещение	Ответственный за ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	01.09.2025	Программа	Ответственный за ВР
Профориентация			
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2026	Соглашение	Ответственный за ВР
Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2025	Сертификат	Ответственный за ВР
Учитель. Школьная команда			
Диагностика профессиональных компетенций	2025-2027	Таблица-анализ	Директор
Разработка ИОМ	2025-2027	ИОМ	Директор
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025-2026	Удостоверения	Директор
Повышение квалификации управленческой команды	2025	Удостоверения	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029	Сертификат	Директор
Школьный климат			
Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.	01.09.2025	ЛА	Ответственный за ВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной	2025-2029		Директор

помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)			
Разработка психолого-педагогической программы.	01.09.2025	Программа	Ответственный за ВР
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	01.09.2025	Программа	Ответственный за ВР
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.09.2026	Рабочее место	Директор
Образовательная среда			Директор
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	01.09.2025	Справка	Директор
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	01.09.2025	ЛА	Директор
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	01.09.2025	Проект	Директор
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2025-2026	Протокол, программа	Директор
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2025-2027	Чек-лист	Директор
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.	До 2029	Оборудование	Директор
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	01.09.2026	ЛА	Директор
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета	09.01.2026	ЛА	Директор
Организация деятельности управляющего совета	2026	Протоколы	Директор

